

شعبة الإرشاد التربوي والنفسي

تم استحداث هذه الشعبة استناداً للأمر الوزاري ج ق 4332 في 2009/11/8 وحسب الأمر الجامعي د/22293 في 2009/12/9 لتأخذ على عاتقها مسؤولية الاهتمام بالشؤون النفسية والاجتماعية لطلبة الأقسام الداخلية من خلال استعمال أحدث الأساليب المستندة إلى قواعد تربوية ونفسية علمية بغية خلق أجواء طيبة والمساهمة الفاعلة في حل الإشكالات التي تنتاب الطالب وتذليل الصعوبات خلال فترة تواجده في القسم علماً إن تلك الوحدة تدار من قبل ذوي الاختصاص ومن العاملين في الأقسام الداخلية حصراً .

مهام شعبة الإرشاد التربوي والنفسي:

- 1 - المساهمة الفاعلة والنهوض بواقع الطلبة في الأقسام الداخلية.
- 2- استقبال حالات الطلبة من خلال الملاحظة.
- 3- دراسة حالات الطلبة التي تحدث لدى الطلبة في القسم الداخلي.
- 4- كتابة التوصيات والمقترحات بشأن علاج الحالات.
- 5- متابعة الحالات بعد الإرشاد والتوجيهات.

واجبات شعبة الإرشاد التربوي والنفسى:

- 1- دراسة طبيعة المشكلة التي يجب التعامل معها واعتماد الجانب التربوي لحلها.
- 2- تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة، ومحاولة التقرب منهم لإيجاد الحلول المناسبة وخلق أجواء طيبة وإشاعة روح التعاون والمواطنة الصالحة بين الطلبة.
- 3- السرية في العمل وخاصة في مجال التعامل مع الطالبات.
- 4- اللقاء بين الطلبة بين فترة وأخرى لإدامة الصلة وتعريف الطلبة بما هي شعبة الإرشاد التربوي.
- 5- تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة في ضوء المفاهيم ومبادئ الإسلام والقيم والمعايير الاجتماعية الصحيحة.
- 6- مساعدة الطالب لحل مشكلاته النفسية والاجتماعية والتربوية.
- 7- مساعدة الطالب للاستفادة من البرامج والأنشطة بأنواعها.

مهام المرشد التربوي:

أولاً: تحصين الطلبة ضد المشاكل والاضطرابات النفسية والاجتماعية لوقايتهم من الوقوع فيها من خلال تبصيرهم وتعليمهم أفضل الطرق للابتعاد عنها وتلافي حدوثها.

ثانياً: غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية والمثل العليا في نفوس الطلبة.

ثالثاً: مساعدة الطلبة الجدد على التكيف مع البيئة الجديدة (القسم الداخلي) وتقليل التباين بين البيئة: توعية الطلبة بأنظمة وتعليمات القسم الداخلي والالتزام بها وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم في ضوء المعايير الجديدة والقديمة.

رابعاً: توفير رؤيا واضحة لدى مدير الأقسام الداخلية حول مشاكل الطلبة والعلاجات لحلها.

خامسا: توعية الطلبة بأنظمة وتعليمات القسم الداخلي والالتزام بها وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم في ضوء المعايير والأنظمة.

سادسا: التعرف على ميول الطلبة وقدراتهم واستعداداتهم والمساعدة في تنميتها من خلال اللقاءات الفردية والجماعية والمشاركة في الأنشطة الثقافية والفنية المختلفة.

سابعا: ملاحظة الظواهر السلبية أو السلوكيات للطلبة وإيجاد السبل الكفيلة للحد منها.

ثامنا: مساعدة الطلبة على فهم أنفسهم والتعبير عنها وتقبلها مما يؤدي إلى زيادة وعيهم بمشاعرهم وأفكارهم وحاجاتهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

تاسعا: الاهتمام بالطلبة المتفوقين والموهوبين وتنمية قدراتهم ومواهبهم.

عاشرا: التعرف على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم.

حادي عشر: تنظيم السجلات والاستمارات الخاصة بالإرشاد التربوي والنفسي.

ثاني عشر: إجراء البحوث والدراسات عن المشاكل وعلاجها والمقترحات والتوصيات بشأنها.

ثالث عشر: إعداد تقرير للنصف الأول والنصف الثاني من السنة الدراسية يتضمن جميع النشاطات والمواقف وحسب ما تتضمنه الوقفات التقييمية من محاور وحسب التوجيهات الوزارية وإرسالها إلى جهاز الإشراف والتقييم العلمي.